Pieredzes stāsts

· **Vārds, uzvārds – Jurijs Radionovs**

· **Nosūtošā augstskola - Alberta koledža**

· **Mobilitātes valsts (klātienes pasākumiem) – Latvija, Horvātija**

· **Uzņemošā partneraugstskola projekta ietvaros – J.J. Strosmaijera Osijekas Universitāte Horvātijā**

· **Aktivitāte – apmācības, pieredzes apmaiņa**

· **Dalības projektā ilgums - no 06.05.2025. līdz 09.05.2025.**

Projekta numurs: 2024-2-LV01-KA210-VET-000280127

Piezīmes: *Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie uzskati un viedokļi ir tikai autora(-u) uzskati un viedokļi un ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Valsts izglītības un attīstības aģentūras (VIAA) uzskatus un viedokļus. Ne Eiropas Savienību, ne piešķīrēju iestādi (VIAA) nevar saukt pie atbildības par tiem.*

Funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency (VIAA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pieredzes apraksts un ieteikumi citiem dalībniekiem:

Dalība Erasmus+ KA210 projekta apmācībās un pieredzes apmaiņas vizītē J. J. Strosmaijera Osijekas Universitātē Horvātijā man bija vērtīga iespēja paskatīties uz informācijas tehnoloģiju studiju saturu no cita – vadībzinību – skatpunkta.

Kā studiju programmas direktoram IT jomā, kura atbildībā ir arī ar informācijas tehnoloģijām saistītie studiju kursi vadībzinību programmās, man īpaši nozīmīga bija iespēja labāk izprast, **kādas digitālās kompetences un IT rīki patiesībā ir nepieciešami topošajiem vadības un administrēšanas speciālistiem**. Apmācības ļāva uz IT studiju saturu raudzīties ne tikai no tehnoloģiju apguves perspektīvas, bet vērtēt, kā konkrētais rīks vai tehnoloģija palīdz risināt praktiskus vadības, projektu, personāla, finanšu vai datu analīzes uzdevumus.

Četru dienu apmācībās iepazinām un praktiski izmēģinājām dažādus digitālos un mākslīgā intelekta risinājumus, tostarp *MS Dynamics NAV*, *Tableau*, *OpenProj*, "Berry – HR On The Go" un citus rīkus. Īpaši noderīga bija "Digital Tool Sandbox" pieeja, kurā dalībniekiem pašiem bija iespēja izmēģināt

rīkus, izvērtēt to funkcionalitāti un pēc tam dalīties ar secinājumiem ar pārējiem dalībniekiem. Kopumā apmācību laikā tika apgūti un demonstrēti aptuveni 20 digitālie rīki.

Man viens no būtiskākajiem šīs mobilitātes ieguvumiem bija tieši **starpdisciplinārās pieejas nostiprināšana**. Mūsdienu darba tirgū robeža starp IT un vadībzinībām kļūst arvien mazāk izteikta. Vadības speciālistam nav obligāti jākļūst par programmētāju, taču viņam ir jāspēj orientēties digitālajos risinājumos, strādāt ar datiem, saprast informācijas sistēmu iespējas un ierobežojumus, kā arī izvēlēties konkrētajai biznesa situācijai piemērotākos rīkus. Savukārt IT studiju satura veidotājiem ir svarīgi saprast biznesa procesus un lietotāju vajadzības, lai tehnoloģiju apguve nebūtu atrauta no to praktiskā pielietojuma.

Pieredzes apmaiņa ar Horvātijas kolēģiem deva iespēju paskatīties arī uz to, **kā IT kursus vadībzinību programmās veidot mērķtiecīgāk**. Ne vienmēr būtiskākais ir studentiem piedāvāt pēc iespējas vairāk tehnoloģiju. Daudz svarīgāk ir iemācīt izvērtēt rīku piemērotību konkrētam uzdevumam, saprast tā izmantošanas loģiku un spēt iegūtās digitālās prasmes pārnest uz jaunām situācijām. Tas ir īpaši aktuāli laikā, kad digitālie un mākslīgā intelekta risinājumi attīstās ļoti strauji.

No studiju programmas direktora perspektīvas mobilitātes būtiskākais rezultāts tādēļ nav tikai jaunu rīku apgūšana. Iegūtā pieredze sniedza idejas **IT studiju kursu satura pilnveidei un ciešākai sasaistīšanai ar vadībzinību studiju kursiem un darba tirgus vajadzībām**. Tas palīdz veidot studiju procesu, kurā digitālās kompetences netiek attīstītas izolēti vienā IT kursā, bet tiek izmantotas arī citu studiju kursu uzdevumos un profesionālo problēmu risināšanā.

Ieteikumi citiem mobilitātes dalībniekiem

No savas pieredzes citiem dalībniekiem ieteiktu uz starptautiskajām apmācībām doties ne tikai ar mērķi apgūt jaunus rīkus, bet jau iepriekš formulēt jautājumu: **ko no šīs pieredzes varēšu pārnest uz savu studiju programmu un studentu mācīšanās pieredzi?**

Tāpat ļoti vērtīgi mobilitātē iesaistīt dažādu jomu pārstāvjus. Tieši diskusijas starp IT, vadībzinību un citu jomu speciālistiem ļauj pamanīt vajadzības, kuras vienas nozares ietvaros ne vienmēr ir saskatāmas. Starpdisciplināra komanda palīdz ne tikai iepazīt tehnoloģiju, bet arī saprast, **kur, kāpēc un kā to jēgpilni izmantot**.

Visbeidzot, pēc mobilitātes ir svarīgi paredzēt laiku iegūtās pieredzes izvērtēšanai un ieviešanai. Apmācību patiesā vērtība parādās tad, kad jaunās idejas nonāk studiju kursu saturā, praktiskajos uzdevumos un sadarbībā starp dažādu jomu docētājiem.

Man šī pieredzes apmaiņa vēlreiz apliecināja, ka digitālās prasmes mūsdienās nav tikai IT jomas kompetence. Tās ir būtiska profesionālās kompetences daļa arī vadībzinībās, un kvalitatīva studiju procesa veidošanai nepieciešams savienot abu jomu zināšanas.




EFOS