Pieredzes stāsts

· **Vārds, uzvārds – Kristīne Volonte**

· **Nosūtošā augstskola - Alberta koledža**

· **Mobilitātes valsts (klātienes pasākumiem) – Latvija, Horvātija**

· **Uzņemošā partneraugstskola projekta ietvaros – J.J. Strosmaijera Osijekas Universitāte Horvātijā**

· **Aktivitāte – apmācības, pieredzes apmaiņa, publicitātes nodrošināšana, projekta koordinēšana**

· **Dalības projektā ilgums - no 01.01.2025. līdz 01.04.2026.**

Projekta numurs: 2024-2-LV01-KA210-VET-000280127

Piezīmes: *Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie uzskati un viedokļi ir tikai autora(-u) uzskati un viedokļi un ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Valsts izglītības un attīstības aģentūras (VIAA) uzskatus un viedokļus. Ne Eiropas Savienību, ne piešķīrēju iestādi (VIAA) nevar saukt pie atbildības par tiem.*

Funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency (VIAA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pieredzes apraksts un ieteikumi citiem dalībniekiem:

Dalība Erasmus+ KA210 projektā man bija vērtīga pieredze vairākās savstarpēji saistītās lomās – kā projekta koordinēšanā un administrēšanā iesaistītai personai, dalībnieku atbalsta personai un komunikācijas un publicitātes aktivitāšu īstenotājai. Īpaši nozīmīga bija iespēja **attālināti piedalīties četru dienu apmācībās un pieredzes apmaiņas aktivitātēs, kas norisinājās J. J. Strosmaijera Osijekas Universitātē Horvātijā**. Tādējādi projekta saturu un tajā izmantotos digitālos risinājumus varēju iepazīt ne tikai no koordinatora un atbalsta personas, bet arī no mācību dalībnieka perspektīvas.

Attālinātā dalības forma bija būtisks ieguvums un vienlaikus labs piemērs tam, kā digitālie risinājumi paplašina starptautisko projektu pieejamību. Tā ļāva iesaistīties apmācībās, pieredzes apmaiņā un diskusijās arī tiem dalībniekiem, kuri nevarēja fiziski doties mobilitātē uz Horvātiju. Vienlaikus bija iespējams turpināt ikdienas darba pienākumus Latvijā, kas projekta koordinēšanā un administrēšanā iesaistītajam personālam ir īpaši nozīmīgi.

Apmācību laikā bija iespēja iepazīt dažādus digitālos un mākslīgā intelekta rīkus, sekot praktiskajām demonstrācijām un diskusijām, kā arī iepazīties ar Horvātijas partneru pieredzi tehnoloģiju izmantošanā. Īpaši interesanta bija "Digital Tool Sandbox" pieeja, kurā tika praktiski demonstrētas

dažādu rīku izmantošanas iespējas. Kopumā apmācību laikā tika apgūti un demonstrēti aptuveni 20 digitālie rīki.

Šī pieredze ļāva secināt, ka projekta ietvaros apgūtie digitālie risinājumi ir nozīmīgi **ne tikai studentiem un studiju procesa pilnveidei, bet arī koledžas administratīvajam un akadēmiskajam personālam**. Rīki var palīdzēt vienkāršot ikdienas procesus, samazināt atkārtotiem un tehniskiem uzdevumiem nepieciešamo laiku, uzlabot informācijas apriti un efektīvāk organizēt sadarbību.

No projekta koordinatora perspektīvas digitālie rīki var palīdzēt strukturēt uzdevumus, sekot termiņiem un atbildībām, koordinēt partneru sadarbību, apkopot informāciju un pārraudzīt projekta aktivitāšu izpildi. Starptautiskā projektā, kur vienlaikus jākoordinē dažādi cilvēki, aktivitātes, dokumenti un termiņi, šādu rīku izmantošana var būtiski atvieglot ikdienas darbu.

Arī atbalsta personas darbā digitālo un mākslīgā intelekta rīku izmantošana ļauj **ātrāk sagatavot un strukturēt informāciju, apkopot datus, veidot materiālus un organizēt komunikāciju ar iesaistītajām pusēm**. Savukārt attālināta dalība apmācībās palīdzēja labāk izprast arī to, kādu tehnisko un organizatorisko atbalstu nepieciešams nodrošināt dalībniekiem, lai viņi pilnvērtīgi varētu iesaistīties starptautiskās aktivitātēs neatkarīgi no atrašanās vietas.

Komunikācijas un PR jomā apmācībās iegūtās zināšanas deva jaunas idejas, kā digitālos un mākslīgā intelekta rīkus izmantot informācijas sagatavošanā, strukturēšanā un pielāgošanā dažādām mērķauditorijām. Tie var palīdzēt projekta aktivitāšu dokumentēšanā, publicitātes materiālu sagatavošanā, informācijas apkopošanā un komunikācijas plānošanā. Rezultātā vairāk laika iespējams veltīt komunikācijas saturam, kvalitātei un sadarbībai ar mērķauditorijām, nevis tehniskiem un atkārtojamiem uzdevumiem.

Attālinātās dalības ieguvumi

Manā pieredzē būtisks projekta ieguvums bija iespēja pārliecināties, ka **kvalitatīva starptautiskā pieredzes apmaiņa var tikt nodrošināta arī hibrīdā un attālinātā formā**. Fiziska mobilitāte sniedz nozīmīgu klātienes pieredzi, taču attālinātās līdzdalības iespēja paplašina projektā iesaistāmo cilvēku loku un ļauj zināšanas nodot daudz plašākai auditorijai.

Tas ir īpaši svarīgi izglītības iestādē, jo ne visiem darbiniekiem darba pienākumu vai citu apstākļu dēļ ir iespējams vairākas dienas atrasties ārvalstīs. Attālinātā pieslēgšanās ļauj šiem cilvēkiem nezaudēt iespēju profesionāli pilnveidoties un iesaistīties projekta aktivitātēs.

Vienlaikus šāda dalības forma ļoti labi sasaucās ar paša projekta tematiku. Mēs ne tikai mācījāmies par digitalizāciju, bet **praktiski izmantojām digitālās iespējas, lai nodrošinātu pašu mācību un starptautiskās sadarbības pieejamību**.

Ieguvums visai organizācijai

Nozīmīgs secinājums pēc apmācībām ir tas, ka digitālo rīku ieviešanas ieguvumus nevajadzētu vērtēt tikai pēc tā, ko tie dod studentiem. Tikpat būtiski ir tas, **kā tehnoloģijas palīdz personālam ātrāk un vienkāršāk administrēt procesus**.

Ja personāls pats pārzina digitālos risinājumus un prot tos jēgpilni izmantot, ieguvējs galu galā ir arī students. Efektīvāki administratīvie procesi, ātrāka informācijas aprite, pārskatāmāka projektu vadība un kvalitatīvāka komunikācija veido labāk organizētu studiju vidi kopumā.

Ieteikumi citiem projektu dalībniekiem

Citiem KA210 projektu īstenotājiem ieteiktu jau projekta plānošanas posmā paredzēt **iespēju daļai dalībnieku mācībās un pieredzes apmaiņas aktivitātēs iesaistīties attālināti**, ja konkrētās aktivitātes saturs un tehniskais nodrošinājums to pieļauj. Tas var būtiski paplašināt projekta rezultātu sasniedzamību organizācijā.

Tāpat ieteiktu katru apgūto digitālo rīku izvērtēt no diviem skatpunktiem: **ko tas var dot studentam un ko tas var dot personālam?** Dažkārt viens un tas pats risinājums var gan papildināt studiju procesu, gan ievērojami atvieglot administratīvo darbu.

Svarīgi arī necensties ieviest visus apmācībās iepazītos rīkus. Daudz vērtīgāk ir atlasīt tos, kuri risina konkrētu organizācijas vajadzību, praktiski tos izmēģināt un pēc tam integrēt ikdienas procesos.

Man šī pieredze apliecināja, ka Erasmus+ projekta vērtība nav atkarīga tikai no fiziskas mobilitātes. **Pārdomāti organizēta attālinātā līdzdalība var būt nozīmīgs profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un projekta rezultātu izplatīšanas instruments.** Savukārt Horvātijā organizētajās apmācībās iegūtās zināšanas palīdzēja saskatīt, kā digitālie un mākslīgā intelekta rīki var vienlaikus uzlabot studiju procesu un atvieglot personāla ikdienas darbu, padarot procesus ātrākus, pārskatāmākus un efektīvākus.







