Pieredzes stāsts

· **Vārds, uzvārds – Sandra Tetere**

· **Nosūtošā augstskola - Alberta koledža**

· **Mobilitātes valsts (klātienes pasākumiem) – Latvija, Horvātija**

· **Uzņemošā partneraugstskola projekta ietvaros – J.J. Strosmaijera Osijekas Universitāte Horvātijā**

· **Aktivitāte – apmācības, pieredzes apmaiņa, pētniecība**

· **Dalības projektā ilgums - no 01.01.2025. līdz 30.06.2026.**

Projekta numurs: 2024-2-LV01-KA210-VET-000280127

Piezīmes: *Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie uzskati un viedokļi ir tikai autora(-u) uzskati un viedokļi un ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Valsts izglītības un attīstības aģentūras (VIAA) uzskatus un viedokļus. Ne Eiropas Savienību, ne piešķīrēju iestādi (VIAA) nevar saukt pie atbildības par tiem.*

Funded by the European Union. The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency (VIAA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pieredzes apraksts un ieteikumi citiem dalībniekiem:

Dalība Erasmus+ KA210 maza mēroga partnerības projektā man bija vērtīga pieredze visā projekta īstenošanas ciklā – no sākotnējās plānošanas un starptautiskās pieredzes apmaiņas līdz pētniecībai, jauna studiju satura izstrādei un iegūto rezultātu praktiskai ieviešanai studiju procesā.

Projektā piedalījos vairākās lomās, un tieši tas ļāva ieraudzīt projekta kopējo vērtību. Kā mobilitātes dalībniece piedalījos četru dienu apmācībās J. J. Strosmaijera Osijekas Universitātē Horvātijā. To laikā iepazinām partneru pieredzi un praktiski apguvām dažādus digitālos un mākslīgā intelekta rīkus, tostarp MS Dynamics NAV, Tableau, OpenProj un citus risinājumus. Kopumā apmācību laikā tika apgūti un demonstrēti aptuveni 20 digitālie rīki.

Manuprāt, īpaši būtiski bija tas, ka mobilitāte nebija atsevišķs pieredzes apmaiņas pasākums, kas beidzas līdz ar atgriešanos Latvijā. Horvātijā iegūtās zināšanas un idejas kļuva par pamatu turpmākajam darbam – studiju satura un jauna 3 ECTS C daļas studiju kursa izstrādei, kā arī digitālo rīku praktiskai integrēšanai jau esošajos studiju kursos.

Kā studiju programmas direktore īpaši augstu vērtēju iespēju projekta rezultātus tieši sasaistīt ar studiju procesa pilnveidi. Tas ļāva izvērtēt ne tikai to, **ko jaunu mēs varam apgūt**, bet arī daudz

svarīgāku jautājumu – **ko no apgūtā ir lietderīgi nodot studentiem un kā to organiski iekļaut studiju programmā**. Piemēram, projekta laikā studenti studiju kursa "Lietišķā informātika" ietvaros tika iepazīstināti ar Tableau un Instatext, savukārt klātienes nodarbībās papildus tika organizēta praktiskā "Digitālo rīku smilšu kaste". Šajās aktivitātēs kopumā tika iesaistīti 42 studējošie.

Nozīmīgu projekta daļu veidoja arī pētniecība. Lai gan tā prasīja ievērojamu laika ieguldījumu, tieši pētniecības process, manuprāt, deva projektam papildu kvalitāti. Tas mudināja skatīties plašāk par abu partneru izglītības iestāžu līdzšinējo pieredzi un analizēt digitālo un mākslīgā intelekta rīku aktualitātes arī biznesa un darba tirgus kontekstā. Projekta iecere jau sākotnēji paredzēja pētījuma un digitālā materiāla izstrādi par digitālo un mākslīgā intelekta rīku aktualitātēm biznesa vidē un to izmantošanu studiju procesā.

Tieši sadarbību ar darba tirgu uzskatu par vienu no nozīmīgākajiem ieguvumiem. Profesionālajā augstākajā izglītībā nepietiek tikai ar akadēmisku skatījumu uz to, kādam jābūt studiju saturam. Ir svarīgi regulāri pārbaudīt, vai studentiem mācāmās zināšanas un prasmes atbilst tam, ko darba devēji un profesionālā vide sagaida šobrīd un sagaidīs tuvākajā nākotnē. Šādā ziņā pētniecība kļuva ne tikai par projekta rezultātu, bet arī par instrumentu studiju kvalitātes pilnveidei.

Projektā ļoti nozīmīga bija arī starptautiskā sadarbība. Darbs ar J. J. Strosmaijera Osijekas Universitātes kolēģiem deva iespēju salīdzināt dažādas pieejas, dalīties ar savu pieredzi un vienlaikus kritiski izvērtēt ierasto praksi. Projekta 18 mēnešu īstenošanas periods – no 2025. gada 1. janvāra līdz 2026. gada 30. jūnijam – ļāva sadarbībai attīstīties pakāpeniski: no pirmajām tiešsaistes tikšanās reizēm un pētniecības plānošanas līdz mobilitātei, studiju satura ieviešanai un projekta rezultātu izplatīšanai.

Ko es ieteiktu citiem KA210 projektu dalībniekiem?

Pirmkārt, **jau projekta sākumā domāt par rezultātu praktisko izmantošanu**. Mobilitāte un starptautiskās tikšanās ir ļoti vērtīgas, tomēr lielākais ieguvums rodas tad, ja iegūtās zināšanas pēc tam tiek izmantotas organizācijas ikdienas darbā. Izglītības iestādē tas nozīmē – studiju kursos, metodiskajos materiālos, docētāju darbā un studentu kompetenču attīstībā.

Otrkārt, **paredzēt pietiekami daudz laika pētniecībai**. Kvalitatīva izpēte prasa vairāk laika, nekā sākotnēji var šķist, īpaši starptautiskā projektā. Vienlaikus tā dod iespēju pamatot projekta rezultātus datos un veidot plašāku sadarbību ar darba tirgus pārstāvjiem.

Treškārt, **iesaistīt projektā dažādu lomu pārstāvjus**. Ļoti vērtīgi, ja projektā sastopas docētāju, studiju programmu vadības, pētnieku, studentu un darba tirgus skatījums. Tas palīdz izvairīties no situācijas, kurā tiek radīts interesants projekta rezultāts, bet pēc projekta beigām tam nav praktiska turpinājuma.

Ceturtkārt, **nebaidīties projekta gaitā pārbaudīt un atlasīt risinājumus**. Ne katrs jauns digitālais vai mākslīgā intelekta rīks automātiski ir piemērots studiju procesam. Projekta vērtība ir iespējā eksperimentēt, salīdzināt un izvēlēties tos risinājumus, kuri patiešām dod pievienoto vērtību studentiem un docētājiem.

Un, visbeidzot, **uz projektu skatīties kā uz attīstības procesu, nevis atsevišķu aktivitāšu kopumu**. Manā pieredzē lielākā KA210 projekta vērtība bija tieši aktivitāšu pēctecībā: starptautiskā mobilitātē

iegūtās zināšanas deva impulsu studiju satura pilnveidei, pētniecība palīdzēja to sasaistīt ar darba tirgus vajadzībām, bet praktiskā ieviešana ļāva projekta rezultātus nodot studentiem.

Tieši šāda pieeja ļauj Erasmus+ projektam radīt rezultātus, kas turpina dzīvot arī pēc projekta oficiālā noslēguma.

